

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W MYCZKOWCACH  
ROK SZKOLNY 2023/2024**

## Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz.1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. poz. 356).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej W Myczkowcach.

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Myczkowcach opiera się na hierarchii wartości przyjęty przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Duży nacisk jest kładziony na roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Niezwykle ważne jest rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023,

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji .

### **Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie tradycji.

Misją szkoły jest również profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## II. Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności

- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 5) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych, profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,



- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do czynników ryzyka, są:

1. Niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów.
2. Obmawianie, obrażanie, wyśmiewanie.
3. Różne odmiany zachowań agresywnych i przemocy (cyberprzemoc).

Najczęściej występujące negatywne zachowania w szkole:

1. Używanie niewłaściwego, obraźliwego języka.
3. Niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. Cele szczegółowe:**

##### **POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ**

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia.

##### **WSPÓŁDZIAŁANIE**

- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami, akceptacji siebie i innych, komunikacji, zdolności wykorzystywania własnych mocnych stron,
- wdrażanie do samorzędności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.

##### **KSZTAŁTOWANIE POSTAW**

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,
- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- uczenie kultury życia codziennego.

## **UMIEJĘTNOŚCI**

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- kształtowanie asertywności,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.

## **PROMOCJA ZDROWIA**

- wzmacnianie kondycji i odporności psychicznej,
- rozpowszechnianie informacji związanych z pandemią COVID – 19,
- doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego,
- kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne,
- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,
- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera.

## **INNE**

- budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,
- edukacja regionalna,
- edukacja teatralna,
- edukacja czytelniczo-medialna,
- przygotowanie do życia w rodzinie,
- wychowanie komunikacyjne,
- edukacja ekologiczna,
- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
- angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych,
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.

## **V. METODY STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW:**

- gry i zabawy,
- twórczość artystyczna dzieci,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze.

## **VI. FORMY PRACY:**

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w zespołach,
- praca indywidualna
- zespoły wyrównawcze,
- Samorząd Uczniowski,
- zajęcia pozalekcyjne,
- gry i zabawy.

## **VII. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych
- działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązków szkolnego,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w: rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć integracyjnych, profilaktycznych.

**Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Zespołem Wychowawców,
- prowadzi akcje pomocowe dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.



### VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Narodowe Święto Niepodległości.
- Andrzejkki szkolne.
- Mikołajki szkolne.
- Wigilia szkolna.
- Dzień Babci i Dziadka
- Choinka Noworoczna.
- Śniadanie Wielkanocne
- Dzień Ziemi.
- Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
- Dzień Dziecka.
- Sprzątanie świata.
- Zakończenie roku szkolnego.

### IX. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>I. Kształtowanie postaw i norm społecznych – kształtowanie do wartości.</b>	- promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw, wrażliwości na prawdę i dobro  - kształtowanie postaw asertywnych  - zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i integracja zespołów klasowych, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy	- organizacja apeli i uroczystości tematycznych, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych - prowadzenie zajęć dotyczących asertywności  - organizacja zajęć i warsztatów integrujących zespoły klasowe	- dyrekcja - wychowawcy - nauczyciel religii, historii, pedagog szkolny - opiekun samorządu uczniowskiego	- zgodnie z planem pracy wychowawców i kalendarzem imprez szkolnych

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie działań w celu poznawania przez uczniów polskich i ukraińskich obydwu krajów</li> <li>- promowanie kultury słowa i savoir- vivre</li> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi</li> <li>- promowanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu</li> <li>- rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej</li> <li>- uczenie właściwego pojęcia tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</li> <li>- kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, lekcje wychowawcze</li> <li>- prowadzenie lekcji wychowawczych o określonej tematyce</li> <li>- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych</li> <li>- akademia, konkursy tematyczne, gazetki ścienne, wystawy szkolne</li> <li>- organizowanie wycieczek edukacyjnych, lekcje wychowawcze</li> <li>- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</li> <li>- zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka, lekcje wychowawcze</li> <li>- działalność charytatywna, wolontariat szkolny</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie zasad samorządności i demokracji</li> <li>- kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych</li> <li>- przeprowadzanie wyborów do samorządu uczniowskiego/samorządów klasowych</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych/wolontariat</li> </ul>		
--	---	--	--	--

<b>II. Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów (pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów)</li> <li>- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień,</li> <li>- stwarzanie sytuacji wyzwalających działania twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja konkursów i udział w olimpiadach</li> <li>- przeprowadzenie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy</li> <li>- koła zainteresowań, lekcje tematyczne</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne, zajęcia</li> <li>- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych „Laboratoria Przyszłości”</li> <li>- przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- dyrekcja szkoły</li> <li>- nauczyciel bibliotekarz,</li> <li>- dyrektor szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonych w planie nadzoru pedagogicznego</li> <li>- zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</li> <li>- zgodnie z planem pracy wychowawców i kalendarzem imprez szkolnych</li> </ul>
---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami, rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- percepcja sztuk teatralnych, koncertów, udział w lekcjach muzealnych, konkursach, zawodach sportowych</li> <li>- prezentacja wyników konkursów na apelach szkolnych</li> <li>- prezentowanie ciekawych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży.</li> <li>- wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej</li> <li>- lekcje tematyczne</li> <li>- wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<b>III.</b> <b>Wspomaganie</b> <b>rozwoju uczniów</b> <b>o</b> <b>specjalnych</b> <b>potrzebach</b> <b>edukacyjnych</b> <b>z</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrównywanie szans edukacyjnych</li> <li>- indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa</li> <li>- przestrzeganie zaleceń zawartych w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły</li> <li>- wszyscy nauczyciele</li> <li>- pedagog szkolny, logopeda</li> <li>- wychowawcy</li> </ul>	- Cały rok szkolny
---	--	--	---	--------------------

<p><b>uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia</li> <li>- zapobieganie wykluczeniu</li> <li>- motywowanie uczniów do pracy</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> <li>- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, rodzicami uczniów</li> </ul>	<p>opiniach/orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach dodatkowych np. korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych</li> <li>- dobór odpowiednich metod i form pracy</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- sporządzanie opinii o uczniach, w celu skierowania dziecka na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>		
<p><b>IV. Działania opiekuńcze szkoły</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa</li> <li>- organizowanie samopomocy koleżeńskiej</li> <li>- tworzenie przyjaznego klimatu szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opieka świetlicowa</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- opracowanie i realizacja dyżurów nauczycielskich</li> <li>- pomoc koleżeńska w zespole klasowym</li> <li>- dyżury nauczycieli na terenie szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog szkolny</li> <li>- logopeda</li> </ul>	<p>- Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji</li>   <li>- stwarzanie możliwości uczniom realizacji ich potrzeb</li>   <li>- organizacja czasu wolnego</li>   <li>- wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach</li>   <li>- wsparcie procesu adaptacji szkolnej uczniów związanych z powrotem do codziennych obowiązków szkolnych, wymagań związanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>- diagnozowanie funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej</li> <li>- współpraca nauczycieli w ramach zespołów samokształceniowych</li>   <li>- zajęcia na temat pokojowego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach</li> <li>- pomoc psychologiczno-pedagogiczna</li>   <li>- współpraca z pedagogiem szkolnym</li>   <li>- realizacja projektów pomocowych\stypendia</li>   <li>- współpraca z instytucjami GOPS , Policja, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</li>   <li>- zajęcia integrujące zespół klasowy</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>z nauką oraz powrotem do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim</p> <p>- rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p>	<p>- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań</p>		
--	---	--	--	--

<p><b>V. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym</b></p>	<p>- wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p> <p>- pomoc rodzicom/opiekunom prawnym i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p> <p>- kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą i włączanie ich w życie klasy i szkoły</p> <p>- promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów</p>	<p>- organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie</p> <p>- organizacja zajęć ze specjalistami</p> <p>- prowadzenie konsultacji dla rodziców</p> <p>- dostarczenie aktualnych informacji rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>- organizacja imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>- prowadzenie szkolnej strony internetowej</p>	<p>- dyrektor,</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- nauczyciele,</p> <p>- pedagog</p>	<p>- Cały rok szkolny</p>
---	--	---	--	---------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym</li> <li>- budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie informacji promujących szkołę mediom</li> <li>- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury oraz Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Parafią</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> </ul>		
--	--	---	--	--

<b>VI. Działania prozdrowotne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki</li> <li>- respektowanie norm i zasad wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze o tematyce zdrowotnej oraz roli sportu</li> <li>- wycieczki piesze i rowerowe</li> <li>- współpraca z pielęgniarką szkolną</li> <li>- fluoryzacja – program profilaktyczny</li> <li>- uwrażliwianie rodziców na postrzeganie zdrowego sposobu odżywiania się: wyposażenie dzieci w drugie śniadanie, ograniczenie spożywania produktów wysokokalorycznych oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cały rok szkolny</li> <li>- zgodnie z napływającymi ofertami</li> </ul>
-----------------------------------	---	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy uczniom z przedmiotów wykazanych w diagnozie</li>   <li>- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napojów energetycznych szkodliwych dla zdrowia,</li> <li>- tworzenie gazetek</li> <li>- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych</li> <li>- objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły</li> <li>- organizowanie dodatkowych zajęć</li> <li>- pogadanki</li> <li>- spotkania ze specjalistami</li>   <li>- zajęcia dodatkowe, organizowanie samopomocy koleżeńskiej</li>   <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniem</li> <li>- pogadanki, warsztaty</li>   <li>- udział w szkoleniach, seminariach, konferencjach</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja spotkań z dietetykiem nt. zasad zdrowego odżywiania opartego na eliminacji cukru, słodocy, słonych przekąsek i słodzonych napojów</li> <li>- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów</li> <li>- poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</li> <li>- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami</li> </ul>		
<p><b>VII. Działania z zakresu bezpieczeństwa i przeciwdziałaniu zagrożeniom w szkole i poza nią</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie bezpieczeństwa w szkole, zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19</li> <li>- przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego</li> <li>- zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole spotkania z przedstawicielami policji, dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły</li> <li>- pogadanki na świetlicy szkolnej, lekcje tematyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele przedmiotowi</li> <li>- pedagog szkolny</li> </ul>	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego oraz wytycznych Ministerstwa Edukacji i Nauki</li> <li>- tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki</li> <li>- zwracanie uwagi na bezpieczeństwo poruszania się po drodze</li> <li>- przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> <li>- kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych</li> <li>- profilaktyka zapobiegania uzależnieniom</li> <li>- promowanie pozytywnych postaw i odpowiedzialnych decyzji odnoszących się do ryzykownych i niebezpiecznych zachowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych</li> <li>- prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego</li> <li>- przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową</li> <li>- prowadzenie zajęć poświęconych bezpiecznej drogi do szkoły i ze szkoły, kontaktów z nieznanymi itp.</li> <li>- pogadanki</li> <li>- egzekwowanie regulaminów i zawartych kontraktów</li> <li>- lekcje wychowawcze, konkursy, gazetki</li> <li>- zajęcia, warsztaty, programy profilaktyczne, dyskusje na temat szkodliwości używek, dopalaczy, alkoholu, nikotyny</li> <li>- projekcje filmów</li> <li>- spotkania ze specjalistami</li> <li>- zajęcia na temat bezpiecznego i roztropnego korzystania z technologii cyfrowych</li> <li>- gazetki ścienne</li> <li>- konkursy tematyczne</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	w Internecie, przekazywanie zasad bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych	- realizacja projektów wychowawczych		
<b>VIII. Wzmacnianie edukacji ekologicznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> <li>- upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>- pogadanki</li> <li>- organizowanie Dnia Ziemi</li> <li>- tworzenie gazetek</li> <li>- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych</li> <li>- konkursy</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>	Cały rok szkolny
<b>IX. Kształtowanie kompetencji kadry pedagogicznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela</li> <li>- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb</li> <li>- wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą</li> <li>- organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych</li> <li>- zwiększenie efektywności pracy nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca zespołów samokształceniowych</li> <li>- udział w szkolnych i pozaszkolnych formach doskonalenia</li> </ul>		Cały rok szkolny

#### **X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Szkoły Podstawowej w Myczkowcach w dniu 26 września 2023 roku.